**ОсобеностивртићаДечјиклуб**

**Просторне целине**

Простор у вртићујеорганизованпопринципу**студија.**Свакапросторијазаборавакдецеимафункцијуједногстудија. Децанемајусвојусобукао у другимвртићимавећсвакодневнокористеразличитецентрезаигрупремасвојиминтересовањима, потребама и у договорусаваспитачем. Свакогданакористисевишестудија и у њимабораведецаразличитихузраста и различитихгрупа.

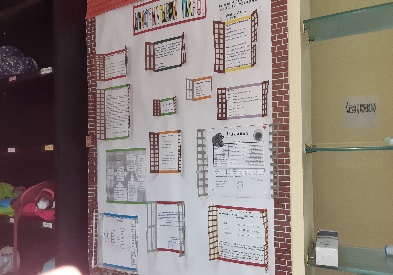
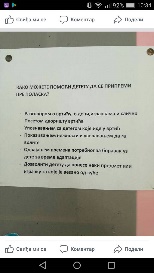
Свакистудиојеопремљенпоредиграчака и средствимањеговенамене и осталимиграчкамакоједецачестокористе у својојигри. Пратећидечјаинтересовања и потребедодалисмоматеријалезацртање, играчкезаимитативнуигру, могућностслушањамузике и кутакбиблиотеке. Овиматеријалиподржавајунајвећибројдечјихпотребапоредонихспецијализованихнаменистудија и налазесе у свакојпросторији у вртићу.

У вртићупостоје:

* ***Пријемнасоба;***
* ***Манипулативнистудио;***
* ***Драмскистудио;***
* ***Стваралачкистудио;***
* ***Студиозапокрет и плес;***
* ***Саобраћајнистудио.***

**ПРИЈЕМНА СОБА**

Служизапријемдецеприликомдоласка и запраћењеприликомодласка. Физичкичиниједанпросторкојијесамовизуелноподељеннагардеробу у којојседецапоздрављајусародитељима и просторију у којојбораведеца. У гардеробисеналазесвипаноисаразличитимобавештењимазародитеље и дечјимцртежима.



У пријемнојсобисеналази и трпезаријакојанаконзавршеткаоброкасепретвара у просторзаигру. Овојевишенаменскасоба у којојсеспроводиприпремнипредшколскипрограм, ликовнеигре, игресаконструкторима ,дидактичкимсредствима, имитативнеигре, дружења и радионицесародитељима, приредбе , родитељскисастанци.

**Садржај**: намештајзаимитативнеигре, конструктори, дидактичкеигре, музичкиинструменти, телевизор, музичкистуб, ликовниматеријали, библиотека.



**МАНИПУЛАТИВНИ СТУДИО**

Активности у њемусуорганизованетакодадецапутемманипулисања и руковањаразличитимструктурисанимилинеструктурисанимматеријалимаразвијајучулнуосетљивост, ситнумоторику, интелектуалне и социјалневештине. Игровнасредствамогубитикаосталнаиликаоповременапоставкаовогстудија.

**Садржа**ј: конструкториразличитихоблика и величина, дидактичкеигрезаусвајање и развијањелогичко- математичкикогмишљења, природни и материјализарециклажу, материјализаобликовање, низање и састављање.



****

****

**ДРАМСКИ СТУДИО**

Погоданјезаактивностикојеподстичуразвојпојмова о себи, развојпојма о другима и осећањаемпатије. Кроздрамскеигре и игреулогаразвијасеспособносткомуникације и говора ,стичусезнања о светукојинасокружује, усвајајусемоделипонашања. Погоданјеизражавањекреативности и подстицањемаште.

**Садржај**:различитеврстелутака ( гињол, наштапу и сл.), маске, куњскиалати, намештајзаигрусалуткама, позорница, костими, предметиизсвакодневнеупотреба, предметииздигиталнетехнологије.





**СТУДИО ЗА ПОКРЕТ**

Погоданзаактивностикојеподстичуфизичкиразвиј, развојкрупнемоторике, брзине, спретности и сналажења у простору. У њемудетезадовољавасвојупотребузакретањем. Просторможедасекористи и заплеснеактивности и покретнеигре. Вртић има своје двориштекоје је мало али је занимљиво јер се у њему налази се пешчаник.

**Садржај**: лоптевијаче, обручеви, палице, чуњеви, ластиши, падобрани, струњаче. У просторуможедасепуштамузика и играјуигрекојепратимузика.



**САОБРАЋАјНИ СТУДИО**

Погоданзаомиљенедечјеигресасаобраћанимсредстивима. У њемусестичузнања о саобраћају, развијајусеспообностикооперације, овладавасепростором, развијасеспособностперцепције, увиђајусесличнисти и разлике, припадности.

**Садржа**ј : аутомобилиразличитихнамена и величина,конструкторипогоднизаграђењесаобраћанцица, саобраћанизнаци, коструктори у обликугеометријскихобликаразличитихвеличина и боја.





**СТВАРАЛАЧКИ СТУДИО**

Намењенјеактивностимастварања и обликовањасвимдоступнимматеријалима. Такође у њемусемогуразвијати и дечијазнањаизобластидигиталнихтехнологија.

**Садржа**ј :ликовниматеријализацртањесликање и вајање, рециклажниматеријали и материјализастварањеизобластипримењенеуметности, материјализаразвијањеситнемоторике ( маказе, штапићи, зарезачиисл. ), рачунар и дечијипрограмизацртање, магнетнетаблесамогућношћупиши-бриши.





**Вишенаменскипростор**

Већина простора у вртићу је вишенаменска. У њима се деца могу окупљати, играти, дружити, стварати али и одмарати и обедовати. Нидецаниваспитачинемају**„своју**“ собувећсусвепросторије**„наше“**или заједничке и користесепрема**потребиилидоговору**. Исто важи и за особље вртића тако да сви имају прилике да исти простор користе за ону намену која тренутно потребна. Деца из различитих група се срећу и друже а такође доступни су им остали запослени а не само васпитачи из сопствене групе. Такође постоји и могућност изоловања или осамљивања кроз посебне мање целине истог простора за оне који за тим имају потребу.

**Кретањекрозпростор**

Свакодневно деца су у прилици да **неколико пута промене простор** у коме бораве у склопу самог вртића. Такође када се борави напољу , на свежем ваздуху, поред коришћења дворишта вртића одлази се и ван вртића, у локалну заједницу , и ту такође постоји могућност промене простора. Зато је свакодневни живот за децу нашег вртића испуњен динамиком и променом која обезбеђује занимљивост и свестрани развој и напредак. У простору који у договору са децом мењамо **постоји могућност повезивања деце из различитих група и различитих узраста.**

**Добробитидружења и игре деце мешовитог узраста**

Сва деца вртића су распоређена у три групе. Две групе су мешовитог узрасног састава (Мешовита 1 и мешовита2) и похађају вртић у целодневном трајању и једна група је предшколског узраста и похађа вртић у четворочасовном трајању у оквиру припремног предшколског програма (ППП).

**Мешовита 1** је увек формирана од све деце предшколског узраста (6 год.) и деце осталог узраста (5год. и 4 год.)

**Мешовита 2** је формирана од деце узраста 5, 4 и 3 год.

**ППП** је формирана од деце узраста 6 год.

**У свакодновној игри све три групе се међусобно друже и на различите начине спајају и раздвајају тако да је омогућена мешовитост узраста што је уједно и специфичност вртића**. На тај начин највише подсећамо на природну ( породичну и друштвену) средину у којој деца бораве када нису у вртићу. Овакав начин обезбеђује деци да се **осећају природније и смањује разлике између вртићког и породичног живота**. Деца могу проводити време онолико колико им је то потребно и са рођеним браћом и сестрама као и са омиљеним друговима.

**Старија деца развијају осећаје емпатије и брижности према млађима а млађа деца се брже адаприрају и лакше стичу знања, умења и вештине.**

**Деца најстаријег узраста имају прилике и да док се млађи одмарају развију своје специфичне узрасне игре и стичу знања из области припреме за школу.**

У вртићу Дечји клуб свако дете упоставља односе са сваким запосленим и сваки запослени познаје и прати свако дете. Истовременодецаимају и „своје“ васпитачекојисунајвећаподршка.



**Коришћење ресурса локалне заједнице из окружења**

У окружењу вртића налази се више могућности које се користе приликом извођења деце. То су уређено двориште цркве Свети Лука, паркови и терени Скојевског насеља, Кошутњачки парк, паркови и терени насеља Филмски град и сл.

Такођепосећујусе и институције и објектикаоштосуоближњивртићи, библиотекаДушкоРадовић, Видиковачкапијаца, ватрогасна станица,занатскерадионице( обућар, кројач и сл.) Попотребисеорагинизијепревозрадипосете и другихзанимљивихместа иинституција( музеји, концерти и сл.)



**Видови сарадње са родитељима**

**Адаптација**:Родитељи имају могућност да у првим данима боравка детета у вртићу активно учествују у адаптацији кроз планирани боравак заједно са дететом у просторијама вртића. То деци омогућује да се осећају сигурније и да се постепеније и лакше прилагоде животу у вртићу.

**Информисање**: Дневно информисање,информативни родитељски састанци, „Отворена врата“, панои, брошуре.

**Саветодавно-едукативна сарадња :**Индивидуални разговори, штампани материјали, тематски родитељски састанци.

**Непосредно учешће родитеља** : Радионице, посете, уређење простора, заједничка игра, излети, позоришне представе и сл.





**Интеракцијадецесаневаспитнимособљемвртића**

Поред васпитача деца се свакодневно друже и са медецинском сестром на превентиви, спремачицама и сервирком. Поред свог основног посла оне се укључују и у игру деце а заједно са нама учествују и када спремамо представе за децу као што је била представа „Краљевски фестивал“.



**Слободадечјегизбора у процесуваспитнообразовнограда**

Настављамо да развијамо осећаје компентентности код деце. Отварамо пут пројектном приступу и практично га примењејујемо. Настављамо заједно са децом и родитељима да градимо **„Шумску причу“** која је настала као потреба да будемо у складу са природом и природним окружењем нашег вртића. Користимо истраживачке игре кроз које ћемо пратити процесе у природи и учити о њој.





**ДОБРО ДОШЛИ У ВРТИЋ ДЕЧЈИ КЛУБ!**

**ПОСТАНИТЕ И ВИ ЧЛАНОВИ КЛУБА ДЕЧЈИ КЛУБ!**