



Припремни предшколски програм у вртићу

Припрема детета за полазак у школу је процес који се одвија током читавог предшколског периода. План васпитно-образовног рада са децом у припремном предшколском програму се ослања на снаге детета и помаже му да изрази и развија своју особеност, своје унутрашње потребе и интересовања. Пажљивим избором игара и активности и варирањем разноврсних форми и облика доприносимо оптималној подршци добробити детета и развоју кључних образовних компетенција за целоживотно учење: комуникацији на матерњем језику, комуникацији на другом језику, математичким, научним и технолошким компетенцијама, дигиталним компетенцијама, учењу учења, друштвеним и грађанским компетенцијама, иницијативи и предузетништву и културолошкој свести и изражавању.

Васпитачи заједно са породицом стварају и користе све ситуације у којима ће се дете осећати сигурно и у којима ће имати бројне могућности за игру и учење. Подржавајући самосталност деце, одрасли пажљиво пружа помоћ само у оној мери у којој је неопходно, као ослонац за даље развијање игре и активности, а не као готово решење. Важно је да дете пре поласка у школу овлада самосталним предузимањем активности које се односе на хигијену, исхрану, облачење и самостално брине о својим стварима. Одрасли треба да омогућавају деци да буду што више активна, да истражују и испитују непознато, јер на тај начин негују, уважавају и подржавају природну дечију радозналост и потребу за сазнавањем и проширивањем искустава што је у директној вези са мотивацијом за учење.

Комуникација на матерњем језику се развија кроз прилике за богаћење речника и коришћење различитих функција језика, кроз пружање подршке детету за правилно, изражајно и креативно усмено изражавање и језичко стваралаштво, подстицањем различитих начина графичког и других начина симболичког репрезентовања и стварањем прилика за њихову практичну употребу у игри. Важно је развијање свести о значају и корисности језика у међуљудским односима и коришћењу језика на позитиван и друштвено одговоран начин. Рана писменост се развија у подстицајном језичком окружењу кроз активности у којима различити начини симболичког бележења и писана комуникација имају сврху у самој активности, а не кроз издвојено подучавање деце читању и писању. Битно је истаћи да није најважније да дете пре поласка у школу зна да чита и пише и да читање и писање нису показатељи спремности за школу.

Уколико се на предшколском узрасту уводи други језик, учење подразумева ситуационо усвајање језика, тако што је страни језик уткан у ситуације и активности кроз које га дете упознаје и смислено употребљава, а не кроз издвојено подучавање посебно обликованим методичким поступцима. На предшколском узрасту се развија основа за учење других/страних језика кроз развој матерњег језика и развијањем свести и знања о различитим културама и језицима као и функцији језика у комуникацији међу људима и културама.

Математичке, научне и технолошке компетенције се развијају кроз богата сензорна искуства и практичну манипулацију, подстицањем развоја и примене логичко-математичког мишљења у сагледавању и разумевању појава и односа и решавању проблема, подржавањем истраживања, упитаности, откривањима и закључивању о природним и физичким појавама, у различитим ситуацијама игре и активностима и животно-практичним ситуацијама и применом сазнања у решавању практично животних потреба и проблема. Одрасли обликује своје учешће у заједничком истраживању кроз различите поступке подршке и поступке проширивања, а не само вербалним подучавањем.

Дигитална компетенција се развија кроз смислено коришћење дигиталних технологија као оруђа којима се деци омогућава долажење до информација, изражавање и представљање у функцији игре и истраживања и документовање различитих активности. Дигитална компетенција подразумева и развој адекватног односа и културу правилне, примерене и безбедне употребе дигиталних технологија.

Учење учења се развија пружањем подршке деци да освешћују процес властитог учења кроз подржавање развоја перцептивних способности и метакогнитивних способности промишљања, преиспитивања, планирања и саморегулација учења које је смислено повезано са игром, активношћу и ситуацијом у којој дете учествује и кроз укључивање деце у развијање програма.

Друштвене и грађанске компетенције се остварују развијањем заједништва деце и одраслих и вршњачке заједнице. Неговањем односа припадања, уважавања и прихватања, уважавања различитости и бриге о другима, развијањем групног идентитета, учешћем у игри, активностима, различитим друштвеним групама и ситуацијама које захтевају договарање, сарадњу, усаглашавање, међусобну подршку и учешћем и/или покретањем догађаја, акција и пројеката у локалној заједници одрасли дају деци прилику за властити допринос заједници у којој живе.

Иницијатива и предузетништво код деце се развијају кроз подршку отвореној игри деце, развијањем пројеката са децом и укључивањем деце у различите ситуације и активности којима се подржава њихова иницијатива. Одрасли подржавају оригиналне приступе деце у решавању различитих проблема путем којих деца своје замисли преиспитују, испробавају и процењују и на тај начин пружају могућности деци за стваралачке прераде искуства и креативног изражавања властитих идеја, доживљаја, мишљења и сазнања.

Културолошка свест и изражавање се подржава култивисањем дечје игре, развијањем културног, националног и идентитета „становника планете”. Приближавањем деци културног наслеђа заједнице и човечанства, подстицањем стваралачког изражавања идеја, искустава и емоција деце кроз различита уметничка подручја (визуелну уметност, драму, музику, покрет и плес, књижевност), опремањем простора тако да подстиче зачудност и естетски доживљај и подстицањем деце на различите начине стваралачке прераде својих доживљаја и искустава кроз различите медије.

Функција припремног предшколског програма је да успостави темељ целоживотног учења, олакша прелазак детета у ново окружење, обезбеди континуитет у васпитању и образовању и заједнички је циљ и одговорност вртића, породице и локалне заједнице. Потребно је да сви заједно креирамо што више ситуација заједничке игре, дружења и учења како би дете што спремније кренуло у школу.



Стручни сарадници ПУ Чукарица:

Дејан Виденовић, психолог

Славица Илић, педагог